

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №10 «Светлячок» г. Соль-Илецка»  
Оренбургской области

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОБУ №10 «Светлячок»  
протокол № 2 от 01.10.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 20 от 01.10.2024г  
Заведующий МДОБУ №10 «Светлячок»

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа социально - педагогической  
направленности  
«ШКОЛА для ДОШКОЛЯТ»  
с детьми 4-5лет  
срок реализации программы 02.10.2024 по 31.05.2025 год**



Автор-составитель программы: Карпова И.В.

г. Соль-Илецк, 2024 г.

**Содержание**

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы реализации программы.
- 1.4. Значимые характеристики детей при обучении английскому языку.
- 1.5. Планируемые результаты программы.

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание Программы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Взаимодействие с семьей
- 2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Условия реализации Программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы Приложение.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят»</b>
<b>Обоснование для разработки программы</b>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» составлена в соответствии с нормативноправовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ</li> <li>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> <li>3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p>формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устную речь, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения. - развивать фонематический слух.</li> <li>- работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.</li> <li>- развивать умственные способности детей, самостоятельность мышления.</li> <li>- расширять математический кругозор, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.</li> <li>- добиваться прочного усвоения счетных операций, ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, во времени, научить распознавать свойства предметов и геометрические фигуры.</li> </ul>

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	8 месяцев ( с октября по май)
---	-------------------------------

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в беседе, отвечает на вопросы;</li> <li>- называет последовательность слов в предложениях;</li> <li>- умеет определять наличие звука в слове;</li> <li>- использует в речи прилагательные, предлоги ;</li> <li>умеет самостоятельно составить рассказ из 4-5 предложений;</li> <li>- знает и называет геометрические фигуры;</li> <li>- знает и называет цифры до 10;</li> <li>- умеет ориентироваться в пространстве и во времени;</li> <li>умеет решать и составлять простейшие математические задачи.</li> </ul>
------------------------------------	--

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» представлена 2-мя направлениями: первое направление «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., второе направление «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

#### **Актуальность.**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Период дошкольного

детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это

время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

**Назначение программы:** осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности

### **Задачи:**

- формировать устную речь, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- развивать фонематический слух.
- работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению. — развивать умственные способности детей, самостоятельность мышления.
- расширять математический кругозор, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.
- добиваться прочного усвоения счетных операций, ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, во времени, научить распознавать свойства предметов и геометрические фигуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Программа предполагает 2 занятия в неделю для детей 4-5 летнего возраста воспитанников дошкольного образовательного учреждения, а также детей, по различным причинам не посещающих учреждение.

Продолжительность занятия: дети 4-5 лет - 20 минут,

Общее количество человек в группе: 8-10 человек

## **1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы**

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

**В программе учитываются следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

##### **Возрастные особенности**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Изменяется содержание общения ребенка и



взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Индивидуальные особенности**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

### **1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы**

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук,

знает и называет геометрические фигуры;

-знает и называет цифры до 10;

-умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет решать и составлять простейшие математические задачи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание работы с детьми**

Содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. В содержание обучения включаются:

*Подготовка к обучению грамоте:* Отличительной чертой данного раздела Программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению грамоте с работой по развитию их устной связной речи и подготовке к обучению чтению. В содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте входят: — развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата

(развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.); При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

### *Развитие математических представлений*

Для более эффективного развития познавательных способностей у детей в процесс работы с математическим материалом систематически включаются задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д. Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

## **2.2 Учебный план «Подготовка к обучению грамоте»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля по разделам
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Слова и звуки	4	2	2	Беседа, тест
	Итоговое занятие				
2.	Слоги	5	2	3	Беседа, тест
	Итоговое занятие				
3.	Говорим правильно	13	5	8	Беседа, тест
	Итоговое занятие				
4	В игры разные играем	10	4	6	Беседа, тест
	Итоговое занятие				

	ИТОГО	Общее кол-во часов в год 32	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия в год 13	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год 19	
--	-------	--------------------------------	---	---	--

### Учебно - тематический план «Подготовка к обучению грамоте»

№	Тема	Содержание занятия	Кол- во часов
	Слова и звуки	Слова. Знакомство с многообразием слов	4
		Звуки	
		Сравнение слов по звучанию. Выделение заданного звука из ряда звуков	
		Многообразие слов, их звучание	
	Слоги	Деление слов на слоги. Звуки А, О, У, Ы	5
		Многообразие слов, деление слов на слоги	
		«Он, она, оно». «Мой, моя, моё» притяжательные местоимения	
		Беседа об осени.	
		Деление слов на слоги. Нахождение несоответствий в рисунках.	
	Говорим правильно	Рисование дорожек, заучивание стихотворения	13
		Звуки «С-Сб». Заучивание стихотворения	
		Звуки «З-Зб». Беседа о дарах осени. Заучивание стихотворения	
		Звуки «С-Сб», «З-Зб»	
		Звук «Ц». Заучивание потешки.	
		Звук «Ш». Заучивание потешки.	
		Звук «Ж». Употребление существительных в родительном падеже с предлогом ИЗ.	
		Звуки «Ш-Ж»	
	Звук «Щ», заучивание стихотворения		

		Звук «Ч». Разучивание чистоговорки	
		Звуки «Ч-Щ», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	
		Звуки «Р-Рб». Игра «Скажи наоборот»	
		Звуки «Л-Ль» Упражнение «Раздели картинки»	
	В игры разные играем	Звуки «М-Мб», Разучивание стихотворения.	11
		Звуки «Б-Бь». Речевые игры	
		Звуки «К-Кб». Употребление в речи глаголов «одевать – надевать».	
		Звук «Г», заучивание стихотворения Г. Сапгира.	
		Звуки «Г-К». Слова со звуками в начале слова	
		Звуки «Д-Дь», Игры на развитие фонематического слуха	
		Звуки «Т-ТЬ», Речевые игры	
		Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Слова со звуком в начале; деление слова на слоги.	
		Игры на развитие фонематического слуха:	
		Игры на формирование грамматического строя речи: Игры на развитие речевого слуха:	
Итого			32

### Учебный план «Развитие математических представлений»,

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля по разделам	Формы аттестаци и
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практи ка</i>		
1.	<b>Что мы знаем Выявление математических представлений</b>	4	2	2	Беседа, тест	Промежу точная аттестаци я
	Итоговое занятие					
2.	<b>Мы считаем до 3</b>	6	2	4	Беседа, тест	Промежу точная аттестаци я
	Итоговое занятие					
3.	<b>Мы считаем до 5</b>	7	2	5	Беседа, тест	

	<b>Итоговое занятие</b>					Промежуточная аттестация
<b>4.</b>	<b>Много знаем и умеем</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>5.</b>	<b>Мы считаем до 10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Беседа , тест	
	<b>Итоговое занятие</b>					Промежуточная аттестация
	<b>ИТОГО</b>	Общее кол-во часов в год 32	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия в год 10	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год -22		

### «Развитие математических представлений»

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Колво часов</b>
1.	Что мы знаем	Знакомство. Повторение.	4
2.		Осень наступила. Счет по образцу, загадки . Круг.	
3.		Установление соответствия между числом и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	
4.		Части суток. Счет по образцу. Узоры из геометрических фигур.	
5.	Мы считаем до 3	Знакомство с цифрой 1. Круг, квадрат	6
6.		Закрепить знания о цифре 1. Ориентировка на плоскости	
7.		Знакомство с цифрой 2. Выкладывание узоров по словесным заданиям и по образцу	
8.		Закрепить знания о цифре 2. Овал. Сравнение по величине	
9.		Знакомство с цифрой 3. Времена года (осень).	
10.		Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Логическая задача. Развитие внимания.	
11.	Мы считаем до 5	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел . Сравнивать предметы по ширине	8

12.		Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Логические задачи	
13.		Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький	
14.		Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо	
15.		Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, с Ориентировка в пространстве. Далеко, близко равнение чисел	
16.		Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат, прямоугольник.	
17.		Знакомство с цифрой 5, обратный счет в пределах 5	
18.		Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	
19.	Много знаем и умеем	Порядковые числительные. Ориентация на листе. Многоугольники.	8
20.		Закрепление знаний о порядковом счете Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	
21.		Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Части суток. «Раскрась цифру».	
22.		Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	
23.		Порядковые числительные. Линии: прямые, кривые, ломаные	
24.		Цифра и количество. Логическая задача	
25.		Порядковые числительные. Влево, вправо. Последовательность.	
26.		Множества в пределах 5. Логическая задача.	
27.	Мы считаем до 10	Число и цифра 6. Целое и часть. Преобразование фигур.	7
28.		Число и цифра 7. Математическая загадка. Узоры из кругов различной величины и цвета по образцу.	
29.		Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Знаки «+» и «-»	
30.		Дни недели	
31.		Число 8. Различные наблюдения, игры	
32.		Число 9. Различные наблюдения, игры	
33.	Число 10. Различные наблюдения, игры		
Итого			33

### **Форма образовательной деятельности**

Обучение проходит на занятиях в игровой форме.

**Форма образовательного процесса:** занятие.

Программа рассчитана на 1 год

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 20 минут

**Общее количество человек в группе: 8-10 человек**

### **Методы и приемы работы на занятиях**

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические забавы, инсценировки. игры, подвижные игры

**Средства обучения** — тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

### **Структура занятия**

	Содержание	Количество минут
<b>Вводная часть</b>	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5 мин
<b>Основная часть</b>	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	10 мин
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия вопросы подведение итога	5 мин
<b>Итого</b>		<b>20 минут</b>

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

#### **Задачи:**

— показать актуальность проблемы;



— применять дифференцированный подход в работе с родителями; —  
применять эффективные формы взаимодействия всех  
участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для двустороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность

познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»**

##### **Техническое оснащение:**

Стул детский- 10

стол детский-4

Мольберт-1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

Интерактивная доска

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<i>Раздел</i>	<i>Форма организации занятия</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>ТСО, дидактическое и методическое обеспечение</i>
---------------	--	------------------------	--

«Развитие математических представлений»	Практическое занятие	Словесные: объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль.  Наглядные: показ рисунков, картинок.  Практические: дидактическая игра, занимательные задания, моделирование; самостоятельная работа, самоконтроль.	Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников»  Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» Е.В. Колесникова, рабочие тетради «Я считаю до 10» Демонстрационный материал. Лента чисел до 10. Условные математические знаки. Раздаточный счетный материал. Счетные палочки. Иллюстрации для решения задач в пределах десятка.
			Цветные и простые карандаши. Линейки.
«Подготовка к обучению грамоте»	Практическое занятие	Словесные: объяснение, рассказ, речевой образец, повторение.  Практические: дидактическая игра, занимательные задания, моделирование; самостоятельная работа, самоконтроль. Наглядные: показ картинок, рисунков.	Жукова Н.С. Букварь. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- Методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.» От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Дидактические игры. Мнемотаблицы. Демонстрационный и раздаточный материал «Буквы» , предметные и сюжетные картинки. Цветные и простые карандаши.

### Расписание занятий

№	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	4-5 лет	16.00-16.20 16.30-16.50	-	16.00-16.20 16.30-16.50	-	

**Формы проведения промежуточной аттестации:**

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

### **Периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 31 декабря и с 17 по 31 мая ежегодно.

### **Список литературы**

1. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
2. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 48 с.
3. Сфера 2017. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.

Программа развития математических представлений у дошкольников». — 2-е изд.— М.: ТЦ Сфера 2016.

4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- Изд. 3-е. - М.: Издательство «Ювента», 2016.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 96 с.

1. Игры [http://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_bukvi.htm](http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi.htm)
2. <http://www.twirpx.com/file/692951/>
3. <http://mistergid.ru/children/posobie/17806-YA-pishu-slova.-Rabochayatetraddlya-detey-4-6-le.html>
4. <http://poskladam.ru/bukvy/1.html>.