

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №10 «Светлячок» г. Соль-Илецка»  
Оренбургской области

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОБУ №10 «Светлячок»  
протокол № 2 от 01.10.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 20 от 01.10.2024г  
Заведующий МДОБУ №10 «Светлячок»

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально - педагогической направленности  
«ШКОЛА для ДОШКОЛЯТ»  
с детьми 5-6 лет  
срок реализации программы 02.10.2024 по 31.05.2025 год**



Автор-составитель программы: Карпова И.В.

г. Соль-Илецк, 2024 г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы реализации программы.
- 1.4. Значимые характеристики детей при обучении английскому языку.
- 1.5. Планируемые результаты программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание Программы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Взаимодействие с семьей
- 2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Условия реализации Программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Приложение.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» представлена 2-мя направлениями: первое направление «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», второе направление «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

3. Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

**Актуальность.**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Назначение программы:** осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *информационно-коммуникативные* обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- технологии *деятельностного* подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

## **1.2 Цели и задачи реализации дополнительной**

## **общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие о мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих качеств личности.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

Развивающие:

- формировать устную речь, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- развивать фонематический слух.
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- расширять математический кругозор, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.
- добиваться прочного усвоения счетных операций, ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, во времени, научить распознавать свойства предметов и геометрические фигуры.
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Обучающие:

- Создавать мотивацию к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- Способствовать развитию умственных способностей детей, самостоятельности мышления.
- воспитывать ответственность за результат своей деятельности

Воспитательные:

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.
- воспитывать ответственность за результат своей деятельности

### **1.3 Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы**

В основу программы заложены следующие основные принципы: *Принцип научности*. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

*Принцип возрастной адекватности* Соответствие возрастным и психолого - физиологическим особенностям ребенка.

*Принцип личностного подхода*. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

*Принцип опоры на интерес*. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

*Принцип ориентации на достижение успеха*. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

*Принцип доступности*. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

*Принцип интерактивного обучения*. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

*Принцип последовательности*. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

*Принцип обратной связи*. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

**При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа для дошколят» учитывались следующие основные методологические подходы:**

*Личностно-ориентированный подход* ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

*Деятельностный подход* предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

*Системный подход* это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

*Индивидуальный подход* выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

Программа «Школа для дошколят» рассчитана **на детей в возрасте от 5 до 6 лет**. Она направлена на формирование устойчивого интереса детей к

познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности

Срок реализации Программы с 01.03.2023 по 14.07.2023 учебного года.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Школа для дошколят» (подготовка детей к обучению в школе).

Планируемое количество детей – до 10 детей в группе.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут

#### **1.4 Значимые характеристики детей 5-6 лет**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая речь и некоторые формы монологической речи.

### **Индивидуальные особенности**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

### **1.5 Планируемый результат освоения Программы**

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, цифры, математические знаки.
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов.
- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание работы с детьми**

Содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В содержание обучения включаются:

*Подготовка к обучению грамоте:* Отличительной чертой данного раздела Программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению грамоте с работой по развитию их устной связной речи и подготовке к обучению чтению.

В содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте входят:  
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

#### *Развитие математических представлений*

Для более эффективного развития познавательных способностей у детей в процесс работы с математическим материалом систематически включаются задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в

различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д. Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

## 2.2 Учебный план «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля по разделам	Формы аттестации
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>		
1.	«Мир звуков» Гласные звуки	7	2	5	Беседа, тест	Промежуточная аттестация
	Итоговое занятие					
2.	«Мир звуков» Согласные звуки	5	2	3	Беседа, тест	Промежуточная аттестация
	Итоговое занятие					
3.	Согласные звуки	7	2	5	Беседа, тест	Промежуточная аттестация
	Итоговое занятие					
4	«Мягкие командиры»	5	2	3	Беседа, тест	Промежуточная аттестация
	Итоговое занятие					
5	Шипящие согласные звуки	5	2	3	Беседа, тест	
	Итоговое занятие					
6	Удивительные знаки	3	1	2		Итоговая аттестация
	Итоговое занятие					
	ИТОГО	Общее кол-во	Общее кол-во	Общее кол-во		

		часов в год  32	часов, отведе нных на теорет ически е заняти я в год 11	часов, отведен ных на практич еские занятия, в год 21		
--	--	--------------------------	--	--	--	--

### Учебно - тематический план «Подготовка к обучению грамоте»

№.	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1-2	<b>«Мир звуков»</b>	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.	<b>7</b>
3	<b>Гласные звуки Итоговое занятие</b>	Звук и буква А: графическое изображение, место звука в слове (начало, середина, конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	
4		Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради в клетку	
5		Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в клетку	
6		Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё). Печатание буквы.	
7		Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ё, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ё, Э - Закрепление пройденного материала/Рисование шариков в тетради	
8	<b>«Мир звуков»</b>	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради	
9	<b>Согласные звуки Итоговое</b>	Звук и буква М: графическое изображение, место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в клетку.	

10	занятие	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. <b>Звуковой анализ слов</b> деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради	
11		<b>Закрепление пройденного материала:</b> Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов. Знакомство с <b>предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.	
12		<b>Закрепление:</b> фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Рисование Чебурашки в тетради.	
13	«Мягкие командиры» Итоговое занятие	<b>Буква Я:</b> буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение, сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	7
14		<b>Повторение:</b> звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов <b>Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	
15		Рисование ёлочных шариков в тетради клетку.	
16			
17		<b>Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРГА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) <b>Закрепление:</b> чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	
18		<b>Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). <b>Дополнительный материал:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради.	
19		<b>Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЖ, ЕРШ, ЕЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игр. упр. «Что перепугал художник», рисование желудей, грибов в тетради	
19	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). <b>Закрепление:</b> слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради		
	Мир звуков» Согласные звуки Итоговое	<b>Звуки Г и Гь, П и Кь:</b> графическое изображение буквы Г и К, письмо букв. Разбор слов (ГОРА/КОРА), <b>Буквы Г, К:</b> чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	5

21	занятие	<b>Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> графическое изображение, чтение слогов, письмо букв Д и Т <b>Буквы Д, Т:</b> чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	
22		<b>Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) —ВОРОНА/ФОНАРИ.	
23		<b>Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:</b> графическое изображение, чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА), ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	
24		<b>Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:</b> чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради .	
25	Шипящие согласные звуки	<b>Звуки Х и Хь, и буква Х:</b> характеристика звуков графическое изображение, чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	5
26		<b>Звуки и буквы Ж и Ш:</b> характеристика, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	
27		<b>Звуки и буквы Ч и Щ:</b> сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК — сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	
28		Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	
29		Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	
30		Удивительные знаки	
31	<b>Твёрдый знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й		
32	<b>Повторение:</b> слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. <b>Закрепление:</b> дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в. Итоговое занятие		
<b>Итого:</b>			32

**Учебный план «Развитие математических представлений»,**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля по разделам	Формы аттестации
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>		
1.	<b>Выявление математических представлений</b>	5	2	3	Беседа, тест	
	<b>Итоговое занятие</b>					Промежуточная аттестация
2.	<b>Числа, цифры, знаки</b>	5	2	3	Беседа, тест	
	<b>Итоговое занятие</b>					Промежуточная аттестация
3.	<b>Порядковый счет.</b>	8	2	6	Беседа, тест	
	<b>Итоговое занятие</b>					Промежуточная аттестация
4.	<b>Геометрические фигуры.</b> <b>Итоговое занятие</b>	6	2	4		
5.	<b>Решаем задачи</b>	6	2	4	Беседа, тест	
	<b>Итоговое занятие</b>					Промежуточная аттестация
6.	<b>Составляем задачи</b>	2	1	1		
	<b>Итоговое занятие</b>		-			Итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	Общее кол-во часов в год 32	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия в год 7	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год -25		

### Учебно-тематический план «Развитие математических представлений»

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	<b>Выявление математических представлений</b> <b>Итоговое занятие</b>	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	<b>5</b>
2		Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	
3		Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.	
4		Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4.	
5		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.	
6	<b>Числа, цифры, знаки</b> <b>Итоговое занятие</b>	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	<b>5</b>
7-8		Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	
9		Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Состав числа 6.	
10		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры.	
11	<b>Порядковый счет.</b>	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	<b>8</b>
12		Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.	
13		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, порядковый счёт.	
14-15		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7.	
16		Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	
17-18		Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина - деление предмета на 4 части.	
19		Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	
20	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.		
21	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9.		
22	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.		
23-	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10.		

24			
25	<b>Решаем задачи</b> <b>Итоговое занятие</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	<b>6</b>
26		Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	
27-28		Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	
29		Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	
30		Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	
31	<b>Составляем задачи</b> <b>Итоговое занятие</b> <b>ИТОГО</b>	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	<b>2</b>
32		Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	
		Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток» Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Итоговая аттестация. Открытое занятие.	
Итого:			32

### 2.3 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой форме.

**Форма образовательного процесса:** занятие.

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

**Общее количество человек в группе: 8-10 человек**

#### Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
<b>Наглядный</b>	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
<b>Практический</b>	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
<b>Словесный</b>	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры

<b>Проблемного обучения</b>	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
<b>Игровой</b>	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические забавы, инсценировки. игры, подвижные игры, игры-

**Средства обучения** — тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

### Структура занятия

	Содержание	Количество минут
<b>Вводная часть</b>	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5мин
<b>Основная часть</b>	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	15мин.
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия вопросы подведение итога	5 мин
<b>Итого</b>		<b>25мин. (5-6лет)</b>

### 2.3. Взаимодействие с родителями

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, посещающими занятия, осуществляется следующая работа:

- информирование родителей о пройденных на занятиях темах (в том числе через группу VK Мессенжер Сферум),
- разработка памяток, рекомендаций для родителей
- проведение совместных занятий для родителей с детьми (не реже 1 раза в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- приглашение родителей на открытые занятия (не реже 2 раз в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе в дистанционном режиме при неблагоприятной эпидемиологической обстановке).

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников, посещающих занятия, осуществляется как при личной встрече (при благоприятной

эпидемиологической обстановке), так и с использованием современных средств коммуникации

## **2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся**

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый контроль учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании оценки качества работы каждого обучающегося и выражается в получении детьми определённого количества поощрительных наклеек,

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного контроля используются игры. Результаты такого контроля сообщаются родителям обучающихся детей с целью помочь им координировать работу и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль (2 неделя июля) позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из обучающихся детей по всем видам деятельности. По окончании обучения детей по Программе, планируется достижение поставленных целей и задач. В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

*Высокий уровень* – ребенок выполнил в полном объеме задачу, поставленную педагогом.

*Средний уровень* – ребенок выполнил задачу, поставленную педагогом частично (1-2 ошибки).

*Низкий уровень* – ребенок имел затруднения в выполнении поставленной задачи педагогом.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Условия реализации Программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается:

- кадровых условий,
- информационно-методических условий,
- материально-технических условий.

**Кадровое обеспечение:** программа «Школа для дошколят» реализуется преподавателем, имеющим специальное профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Информационно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для дошколят»;
- конспекты занятий;
- учебно-методическое и материальное обеспечение (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий; мультимедиа-презентации тем)

**Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения занятий необходимы следующие условия:

- кабинет для учебных занятий вместимостью до 10 человек;
- столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей; - ноутбук/компьютер;
- колонки;
- мольберт/магнитная доска.
- Интерактивная доска

**Расписание занятий**

№	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	5-6 лет	17.00-17.25	-	17.00-17.25	-	

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<i>Раздел</i>	<i>Форма организации занятия</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>ТСО, дидактическое и методическое обеспечение</i>
<b>«Развитие математических представлений»</b>	Практическое занятие	Словесные: объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль.  Наглядные: показ схем,	Методические пособия «Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова, рабочие тетради «Я считаю до 10», Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Лента чисел до 10

		<p>рисунков, картинок.</p> <p>Практические: дидактическая игра, занимательные задания, моделирование; самостоятельная работа, самоконтроль.</p>	<p>Условные математические знаки. Раздаточный счетный материал. Счетные палочки. Иллюстрации для решения задач в пределах десятка, двух десятков. Цветные и простые карандаши. Линейки.</p>
«Подготовка к обучению грамоте»	Практическое занятие	<p>Словесные: объяснение, рассказ, речевой образец, повторение.</p> <p>Практические: дидактическая игра, занимательные задания, моделирование; самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Наглядные: показ картинок, рисунков, схем.</p>	<p>Методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Обучение грамоте: читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев. Жукова Н.С. «Букварь». Дидактические игры. Мнемотаблицы. Демонстрационный материал «Буквы», «Слоги». Схемы слов. Квадраты синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков. Раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Цветные и простые карандаши.</p>

### Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
2. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 48 с.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» - М.: Ювента, 2014. — 80 с.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: Учебно -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет». — М.: ТЦ Сфера 2017. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». — 2-е изд.— М.: ТЦ Сфера 2016.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- Изд. 3-е. - М.: Издательство «Ювента», 2016. тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 96 с.
7. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет/ И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв.- М.: издательство Гном, 2018.

1. Игры [http://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_bukvi.htm](http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi.htm)

2. <http://www.twirpx.com/file/692951/>
3. <http://mistergid.ru/children/posobie/17806-YA-pishu-slova.-Rabochaya-tetrad-dlya-detey-4-6-le.html>
4. <http://poskladam.ru/bukvy/1.html>.