муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №10 «Светлячок» г. Соль-Илецка»

Оренбургской области

**Конспекта образовательной деятельности**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**ФЭМП в подготовительной группе**

**на тему: «Космическое путешествие»**



|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Ольхова Марина Александровны воспитатель высшей квалификационной категории МДОБУ №10 «Светлячок»  |

2022г

Рецензия

на методическую разработку на тему «Космическое путешествие» в подготовительной группе воспитателя Ольховой М.А.

Занятие «Космическое путешествие» проводилось в рамках проекта «Космос» ко дню космонавтики; методически построено верно.

Материал для совместной деятельности подобран с учётом интересов дошкольников, в доступной форме.

Занятие было построено в форме путешествия, все части объединены одним сюжетом и взаимосвязаны. Во время занятия расширялись знания детей в познавательно- исследовательской деятельности, дети учатся решать задачи, моделировать, ориентироваться на листе бумаги. В процессе реализации образовательной деятельности проходит постоянная смена видов деятельности детей (общение, игра, предметная деятельность, речевая, продуктивная), что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей.

Данную методическую разработку можно рекомендовать воспитателям для организации занятий.

Старший воспитатель МДОБУ №10 «Светлячок» Кольченко Н.В.

Цель

 Совершенствовать умения использовать полученные ранее навыки и универсальные учебные действия в нестандартной ситуации.

Задачи: Результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Формировать умение детей, составлять и решать задачи на сложение и вычитание  | Умеет решать задачи. Выделяет в задачи условия, вопрос, решение, ответ. |
| Развивать умение моделировать геометрические фигуры . | Умеет составлять из нескольких геометрических фигур один прямоугольник, из частей круга –круг, из треугольников-трапецию. |
| Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке | Умеет считать в пределах 10 |
| Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеткуПродолжать знакомство с космическими профессиями.  | Умеет ориентироваться на листе бумаги |

Дети, вы любите смотреть на звёзды? (Да)

А кто знает, что такое звёзды? (огромные раскалённые газовые шары).

На экране проектора слайд со звездным небом, звучит космическая музыка

 Светятся звёзды, светятся…

Даже порой не верится

Что так велика Вселенная.

В небо смолисто – чёрное

Гляжу, всё забыв на свете…

А всё-таки это здорово

Что ночью звёзды светятся.

Дети, весь необъятный мир, который находится за пределами Земли называют космосом или Вселенной.

Ребята, а вы бы хотели отправиться в космическое путешествие к далёким звёздам? (Да).

-На чем же можно полететь в космос?

**-**А где же нам взять ракету?( Построить)

-Верно. Сейчас я предлагаю вам стать инженерами- конструкторами и вместе поработать над созданием ракеты. Проходите в конструкторское бюро .Здесь на столе лежит схема –чертеж ракеты ,ведь инженеры работают по чертежам. .Внимательно его рассмотрите

**Д./ игра «Строим ракету».**

. Послушайте задание: необходимо отобрать нужные геометрические фигуры и построить из них ракету.

-Какие молодцы! У вас получилась отличная ракета

 Какие геометрические фигуры вы использовали? (Ответы детей)

Ракета готова и мы можем отправляться в полет

И мы теперь уже будем не инженерами, а самыми настоящими космонавтами! Одеваем скафандры, застегиваем все ремни .Строимся друг за другом ,чтобы пройти через люк и .попасть в ракету

.Найти свое место в ракете нам помогут карточки –примеры. Послушайте задание: Нужно решить пример, а его ответ и будет номером вашего места в ракете. Номера вы увидите на креслах.

**Д./ игра «Найди своё место».**

Космонавты, удобно располагайтесь в креслах и приготовьтесь к работе на борту. Помните о правильной осанке!

Внимание! Начинаем обратный отсчет от 10 до 1

Пуск ракеты (звучит музыка)

И вот мы в космосе!

 Космонавты - это люди очень умные, внимательные. Надо быть готовым к любым неожиданностям. Вы готовы? Я верю в вас!

И сейчас проверим вашу память и внимание

И так слушайте вопросы на внимание и сообразительность.

**Д./ игра на внимание.**

**-** Сколько пальцев в кулаке?

-У большой медведицы 4 лапы, а у маленького медвежонка сколько лап?

-Сколько яблок на берёзе?

-Сколько орехов в пустом стакане?

Сколько солнышек на небе?

А как вы думаете, сколько звезд на небе? Можно их всех сосчитать? Звезд очень много. А скажите мне пожалуйста ,как называется профессия человека ,который наблюдает за звездами в телескоп, считает их (Астроном)

Мы сейчас немного побудем космонавтами-астрономами и попробуем посчитать наши маленькие звездочки, которые лежат на ваших столах. Послушайте задание: Нужно разложить звездочки в порядке возрастания от 1до 10.

Молодцы. Быстро сработали.

А теперь поиграем в игру со звездами. Я загадаю число, а вы попробуйте отгадать его и поднять звездочку с этим числом.

Приготовились. Будьте внимательны.

-Что за число, которое находится между числами 4и 6?

- Число, которое стоит после 8?

Число, которое больше 2, но меньше 4?

Число, соседи которого 6 и 8?

Число, которое стоит перед 3?

 Мне очень понравилось, как вы справились с заданием! Вы настоящие астрономы-звездочеты.

Космонавты все занимаются спортом и делают зарядку. Даже в полете они находят время на спортивные упражнения

**Физкультминутка "Космонавты"(под музыку)**
Космонавты все отважны!
Тренировки - вот что важно:
Руки вверх, руки вниз,
На носочках потянись,
Руки в стороны, пошире ,
И присели, три-четыре.
Руки вверх, руки вниз,
На носочках потянись,
Руки в стороны, пошире,
И присели, три-четыре

Молодцы ! Немного размялись и теперь продолжим

**Составление и решение арифметических задач**
Сейчас мы будем составлять и решать арифметические задачи, но не простые, а космические. Вспомните, из каких частей состоит задача.
**(** Условие, вопрос, решение, ответ.)
Какие арифметические действия вы знаете?
**(** Сложение, вычитание)
 На какое арифметическое действие вы предлагаете составить первую задачу? (ответы детей)
Ребенок составляет задачу, дети выкладывают ее с помощью цифр и математических знаков. .
**Примеры задач**
На космодроме находилось пять ракет. Одна улетела. Сколько ракет осталось на космодроме?
Космонавт увидел в иллюминатор четыре планеты. Потом он увидел еще две. Сколько планет увидел космонавт?

Внимание! Поступил сигнал тревоги! К нашему кораблю приближаются осколки метеорита. Их много. Мы спасёмся, если правильно назовём на какую фигуру похож каждый осколок.(Дети встают и подходят к экрану, на котором слайды с летящими осколками метеоритов в виде разных геометрических фигур. Дети называют геометрические тела: конус, цилиндр, шар, куб, параллелепипед, пирамиды).

Сколько всего было осколков! Молодцы космонавты, нам удалось избежать столкновения с осколками метеорита

**-**Чтобы и дальше не столкнуться с метеоритами**,** нам нужно начертить безопасный путь движения ракеты. И мы с вами на время станем инженерами-баллистиками. Космические баллистики  занимаются расчетами траекторий искусственных спутников, орбитальных станций и других аппаратов, запускаемых в космос.

 В этом нам помогут листы в клетку и карандаши. Готовы. Будьте внимательны.

**Д./ игра « Математический диктант».**

Сели прямо, правильно взяли карандаши. Приступаем.

На листе нашли точку от которой начнем движение.

От ракеты: 3 кл.- вправо, 2 кл.- вниз, 2 кл.-вправо, 1кл.-вниз, 3 кл.-вправо, 2 кл.-вверх, 4 кл.-влево, 3 кл.- вниз,2кл-влево, 2кл-вниз,5кл.-вправо,2кл-вниз. Закончили.

А теперь проверьте, тот ли маршрут вы начертили.

(На доску педагог помещает схему-маршрут).

 Молодцы! Маршрут полета внесен в компьютер нашего корабля

Ребята! Из космического центра Земли поступил сигнал о возвращении домой, на Землю.

Мы начертили безопасный путь и именно по нему мы и отправимся домой

-А теперь внимание! Начинается спуск ракеты и обратный отсчёт. Закрываем глаза и вместе считаем от 10 до 1.

**Д./упр. «Обратный отсчет»**

-Ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной и дружной работе экипажа.

Через люк возвращаемся на землю

**Рефлексия:**

**Мы с вами сегодня совершили полет в космос. Как вы думаете, теперь уже на своем опыте, каким должен быть настоящий космонавт?**

**Вспомните, кем мы сегодня были? (Инженерами –конструкторами, космонавтами, Астрономами. Инженерами-баллистиками. Но мы ведь были в космосе ,а как вы думаете, эти знания нужны на Земле? А кто-нибудь из вас хочет стать космонавтом?**

Твое желание обязательно исполнится, но для этого нужно много учиться

А сейчас после трудного путешествия нам необходимо восстановить силы и подкрепиться. Мы возвращаемся в группу ,наступило время второго завтрака.