Тема: Организация работы с родителями в период пандемии.

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Фото нарезка один день из жизни детского сада

Как бывает порой нелегко объяснить родителям, что с ребенком надо общаться, учить его думать и размышлять. Каждый дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. А чтобы этот мир казался ребенку более увлекательным и интересным, мы, воспитатели и родители, должны рука об руку сопровождать малыша. Насколько тесным будет контакт педагога с родителями, насколько хватит им взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга, настолько комфортнее ребенок будет чувствовать себя в группе, а следовательно и быстрее развиваться.

В статье 18 Закона РФ *«Об образовании»* говорится: «**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие **родители** интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока **родители на работе**. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с **родителями по этой причине**.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить **родителям**, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать **родителей в совместной работе**?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать **родителей участниками воспитательного процесса**?

Одной из задач государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности **родителей** *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение педагогической культуры **родителей**, их педагогическое просвещение, способствует совершенствованию семейного **воспитания**, влияет на **воспитательную семейную среду**, вносит осознанность в действия **родителей**, а также повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам. Сегодня нельзя заниматься детьми отдельно, не оказывая педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества.

Взаимодействие педагога и родителей в период пандемии.

В работе с родителями можно выделить три группы форм взаимодействия:

***Традиционные формы взаимодействия***. (Беседы, оформление папок-передвижек и стендов, Дни открытых дверей, родительские семинары, Выставки совместных работ, Консультации, Родительские собрания, Совместные праздники и развлечения, Работа с родительским комитетом

***Нетрадиционные формы взаимодействия. (***Фотовыставки***,*** Проведение акций***,*** Презентации***,*** Круглый стол***,*** Проведение мастер-классов***,*** Проведение тренинга и деловой игры***,*** Совместные прогулки и экскурсии***,*** Брошюры, листовки и буклеты

***Инновационные формы*** (Сайт детского сада, Проектная деятельность *(«Центр воды и песка», «Огород на подоконнике»)*, Участие в региональных, во Всероссийских конкурсах детского творчества).

В каждом дошкольного учреждения в Образовательной программе есть РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

В данном разделе прописаны *основных направлений взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников* (выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй, спешно используемых в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

СЛАЙД из ОП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Формы проведения мероприятий** | **Задачи** |
| **Коллективные формы взаимодействия** | **Общие родительские собрания.**      **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.    **«День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОУ в мае для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.    **Проведение детских праздников и «Досугов»**. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей. **«Мастер-классы».** Проводятся педагогами и специалистами ДОУ по мере необходимости. | Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами. Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;  Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.  Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.  Получить новые теоретические и практические знания и научиться применять их во взаимодействии с детьми. |
| **Индивидуальные формы работы** | **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости. | Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; |
| **Беседы и консультации** специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.    **«Служба доверия**». Работу службы обеспечивает администрация. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.  **Родительский час.** Проводится воспитателями групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. | выявление мнения родителей о работе ДОУ.  Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной методической помощи. Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.  Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса. |
| **Формы**  **наглядного информационного обеспечения** | **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).    **Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.  **Открытые занятия** специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей.  Проводятся два – три раза в год. | Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов.    Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.  Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях. |
| **Дистанционные средства взаимодействия с родителями** | **Сайт учреждения**  На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей  **Дистанционные родительские собрания**  Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.  **Смс-рассылка**  это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации. | Установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом. |

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

Итак на помощь пришло дистанционные формы работы с родителями.  
Дистанционное формы работы –это работа на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ОП ДО мы ведем дистанционную работу с родителями. Активно данная форма работы стала использоваться в то время, когда ввели режим самоизоляции.  В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Сегодня мы представим некоторые из дистанционных форм работы с родителями. Основным помощником в такой работе конечно же стали социальные сети.

Одна из инновационных форм взаимодействия с родителями это сайт ДОУ.

**Сайт учреждения** О нем вам расскажет Красноборцева Н.Н.

Инновационной **формой дистанционного взаимодействия родителей** и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая **информация сада**(устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит **информацию для родителей** по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая **информация** на сайте привлекает к саду повышенное внимание **родителей**, способствует созданию открытого пространства **взаимодействия специалистов и родителей**. Мы полагаем, что эта **формы работы с родителями** так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе *«****педагог-родитель****»*, расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

**По-прежнему актуальны традиционные коллективные формы общения:**

**Общее родительское собрание ДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.**

**Дистанционные родительские собрания**

Внедрение новых технологий в практику проведения **родительских** собраний позволит достичь большей оперативности во **взаимодействии с родителями**, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать **родителей** более активными участниками жизни ребенка.

**Сейчас мы хотим продемонстрировать для вас как можно организовать родительское собрание дистанционно.**

Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер Ватсап, были созданы совместные чаты с родителями.

Важно отметить, что проведение **дистанционных родительских собраний**(как одной из **форм дистанционного взаимодействия** семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию **родителей** к общению между собой и с педагогом.

Так же к традиционным формам работы относятся открытые занятия. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Так, например, родителям было предложено занятие с детьми в подготовительной группе

Предлагаем Вашему вниманию видео запись занятия Ольхова М.А

Ваши отзывы с точки зрения родителей:……….

Ну а сейчас как педагогам предстоит провести анализ данного занятия.

Социальные сети:

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать **информацию**. Педагог **непосредственно** может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, **информировать о** предстоящих мероприятиях: конкурсах, акциях, семинарах, консультациях и т. д.

Консультация для родителей Савинкова Е.А.

Также сейчас стали актуальны еще такие нетрадиционные формы работы как Брошюры, листовки и буклеты Капашева А.К.

Использование **дистанционных форм взаимодействия** специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует:

**формированию у родителей** положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Все же **взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных** технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими **формами работы с семьей**, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.