**Сценарий родительского собрания в детском саду**

Задачи:

Установить партнёрские отношения между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, **родителями**.

Обеспечение психологического и эмоционального комфорта всех участников

Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу

Обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в **детском саду**

**Ход собрания:**

Здравствуйте, дорогие наши мамы, папы и все кто решил вместе с нами попутешествовать в далекую и близкую *«маленькую страну»* под большим и самым дорогим названием **ДЕТСТВО**!

Для настроя на совместную работу, я предлагаю вам поиграть в **детскую игру**. Если вы согласны с моим высказыванием, то скажите *«да»*, в противном случае – *«нет»*.

Скажите громко и хором, друзья,

Детей своих все вы, любите? *(Да)*

С работы пришли, сил совсем уже нет,

Вам хочется лекции слушать? *(нет)*

Я вас понимаю: как быть нам тогда?

Проблемы комфорта решать нужно нам? *(да)*

Дайте скорей мне ответ:

Помочь не откажитесь нам? *(нет)*

Последнее, что спрошу я у вас:

Активными будете все? *(да)*

И первая остановка в нашей стране "**Детство**" называется отвечалки.

Давайте мы с вами поиграем в игру *«Журналист»*.

Я будут журналистом а вы будете отвечать на вопросы *(с микрофоном)*

Опрос **родителей**.

Вопрос: Как вы представляете, что такое современный **детский сад**? *(высказывания* ***родителей****)*.

Вопрос: Как вы представляете современных детей?

*(высказывания* ***родителей****)* .

**Детский** сад – это не только дети, но и замечательные педагоги.

Вопрос: Очень бы хотелось узнать, что вы вкладываете в понятие *«современный воспитатель»*?

*(высказывания* ***родителей****)*.

Образ современного **детского** сада будет не полным, если мы не опишем **родителей**.

Вопрос: Давайте мы попробуем составить портрет современного **родителя**

*(высказывания* ***родителей****)*

На столах у вас лежат конвертики со словами Дети, Воспитатель, **Родитель**, Комфортно.

Составьте вашу схему из этих слов как думаете будет правильно.

Мы составили свою схему - треугольник. Во главе треугольника, конечно, же стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя *(что я могу, умею, на что способен)*. с лева – педагог, справа – **родитель**.

Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле.

Как вы думаете, что произойдет с трехногим табуретом, если подломиться одна ножка? *(упадет)* .

Вспомните басню И. Крылова *«Лебедь, Рак и Щука»*: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, только мука».

Отсюда следует вывод, что нам следует объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в **детском саду**.

У **детского сада одни проблемы**, одни задачи, одни дети, поэтому нам нужно двигаться вперед всем вместе.

Давайте вспомним, что вы любили в **детстве**?

Правильно играть. Вот и следующая остановка – *«Игровая»*

Вспомните любимые вами подвижные игры.

Мамы вспоминают игры.

А я хочу предложить любимую игру ваших детей.

Под музыку вы в любом направлении, выполняя любые движения, передвигаетесь по залу, но как только музыка перестанет играть, вы внимательно слушаете мою команду, какую цифру я покажу, столько раз вы хлопните в ладоши, (топните ногой , наклонов головы )*(Игра повторяется несколько раз)*.

Следящая остановка "Рисовалки"

Вам нужно подумать и нарисовать по вашему мнению то что нравиться делать детям в **детском саду**. А мы потом сравним вашу работу и работу ребенка.

Следующая остановка "Мой ребенок"

Игра *«А у нас! А у вас?»*

(**Родители по очереди** *«хвастаются»* каким – либо качеством, умением способностью своего ребенка, которое появилось у него в этом году, называют его сильную сторону)

Последнее задание которое вы выполните это придумайте

Рецепт Желанного отношения общения **родителя с ребёнком**"

Взять П\_\_\_, добавить к нему П\_\_\_, смешать с определённым количеством Р\_\_\_ Л\_\_\_ и Д\_\_\_, добавить собственной О\_\_\_, приправленной любящим материнским и отцовским А\_\_\_.

А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось *(зачитываются рецепты)*.

Каждый рецепт уникален и имеет право на существование. Вы правильно понимаете свою позицию. Но я хочу предложить вам ещё один рецепт, может быть кто-то возьмет его себе на вооружение.

**Принятие**– понимание такой любви, когда ребёнок понимает, что его любят несмотря ни на что.

**Признание**– сохранение у ребёнка чувства собственного достоинства и уверенности.

**Родительская любовь** – если посеешь любовь и ласку в детском возрасте, будешь её холить и лелеять в подростковом, пожнёшь сполна в старости.

- вспомните, как вы называете ласково своего ребенка.

Вывод: эти ласковые слова, словно поглаживания для ребенка и вообще для человека. Психологи утверждают, что 98% детей никогда не получали телесной поддержки. Для развития уверенности в себе ребенку надо 3 поглаживания в день, для уверенности в семье – 6 поглаживаний, для уверенности в обществе – 9 поглаживаний, чтобы быть лидером – 12 поглаживаний.

**Доступность**– это значит, в любую минуту быть готовым отложить свои дела и пообщаться с ребёнком.

**Ответственность** – приобретается в течение всей жизни. Условия для развития: наличие определённых ежедневных обязанностей; не брать ответственность за поступки ребёнка на себя; умение сказать ребёнку: «Нет».

Условия для развития ответственности– наличие определенных ежедневных обязанностей, не брать ответственность за поступки детей на себя, умение сказать ребенку: «Нет»

**Авторитет** – нарабатывается годами самоотверженного родительского труда.

Комфортно ли вы чувствовали себя на нашем **собрании**. В корзинке лежат круги - желтого, красного, синего цветов.

желтый круг- комфортно а красный круг – тревожность, синий круг - безразличие. Итак, что же у нас получилось?

«Ребенок учиться тому - что видит у себя в дому, а взрослые пример всему» Любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время жизни - под названием **детство**!

Наше путешествие подошло к концу. Спасибо за внимание, до новых встреч.