**Актуальность проблемы**

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования.

Сегодня много говорят о необходимости внедрения инновационных технологий. В образовании инновационные технологии призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников

В настоящее время многие педагоги в своей практике активно применяют информационно – коммуникационные технологии – технологии доступа к различным информационным источникам, помогающим в решении многих задач: в воспитательно – образовательной, коррекционно – развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в саморазвитии.

**При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения  ИКТ.**

По направлениям использования информационно – коммуникационных технологий в системе деятельности ДОО можно поделить на:

* использование ИКТ при организации воспитательно – образовательного процесса с детьми;
* использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО (педагога) с родителями;
* использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

**Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:**

* привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
* делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* формировать информационную культуру у детей;
* активизировать познавательный интерес;
* реализовывать личностно – ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
* дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

**В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Принтер
* DVD плейер
* Телевизор
* Магнитофон
* Фотоаппарат
* Видеокамера
* Электронные доски

**Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОО возникает ряд проблем:**

* При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на  состояние психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости.
* При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.
* Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

**Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:**

* позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
* использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
* одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
* при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
* с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.).

**Существует несколько требований к компьютерным программам ДОО:**

* исследовательский характер;
* легкость для самостоятельной образовательной деятельности детей;
* развитие широкого спектра навыков и представлений;
* возрастное соответствие;
* занимательность.

**Классификация программ:**

* развитие воображения, мышления, памяти;
* простейшие графические редакторы;
* игры – путешествия;
* обучение чтению, математике;
* использование мультимедийных презентаций.

**Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**И существует ряд ошибок при использовании информационно – коммуникационных технологий:**

* недостаточная методическая подготовленность педагога;
* неправильное определение дидактической роли и места ИКТ во время проведения образовательной деятельности;
* бесплановость, случайность применения ИКТ;
* перегруженность занятия демонстрацией.

**Между тем, не стоит забывать при внедрении ИКТ в образовательный процесс и о взаимодействии с родителями.**

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в пространство культуры,  постижение ее ценностей и смыслов.

**Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:**

* минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
* возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
* обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
* рост объема информации;
* обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
* оперативное получение информации;
* расширение информационных потоков;
* создание электронных газет, журналов;
* на родительских собраниях, можно показать в презентации фото различных видов деятельности детей, видеоматериалы и проводить различные консультации с наглядностью;
* онлайн консультации специалистов для родителей;

**Правила и нормы СанПиН при использовании информационно – коммуникативных технологий.**

По требованиям СанПиН  образовательная деятельность с использованием компьютера предполагают для детей 5лет – 10 минут, для детей 6 – 7 лет – 15 минут. Но если  использовать компьютер только в качестве экрана, то позволяется  при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце образовательной деятельностия обязательно проводится гимнастика для глаз.

Конечно, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей. СанПиН нам определяет размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы).

**Вывод:** Таким образом, использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя может дать возможность  внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширят возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Возможности использования современного компьютера позволят наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Использование компьютера в ДОО может вполне оправдать и принести большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое   ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и  родители - начинают активнее участвовать в групповых проектах.