

ОД для дошкольников подготовительной группы

«Хорошие и плохие поступки»

Цель: - Содействовать формированию умений анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий, способствовать развитию у детей чувства ответственности.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать представления детей о правилах культурного поведения; о значении таких понятий как: доброта, уважение, вежливость, доброжелательность;
- Развивать способность анализировать поступки героев из прочитанного материала, коммуникативные навыки, познавательный интерес;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- сформированная адекватная оценочная деятельность дошкольников, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- умение оценивать положительные и отрицательные поступки;
- понимание детьми того, что не следует совершать плохие поступки

Материалы и пособия: отрывок из рассказа Л.Т. Толстого «Косточка», словарь С.И. Ожегова, карточки с изображением поступков, синие, красные и желтые кружочки, конверты.

1. Введение в тему, постановка цели.

-Здравствуйтесь, ребята! Встаньте в круг. Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту рук друг друга, улыбнитесь друг другу. Предлагаю вам рассказать стихотворение руками:

*Небо ясное над нами,
Твердь земная
под ногами,
Мир дороги открывает,
Солнце свет нам посылает,
Солнце поднимается,
Сердце открывается,
Согревается земля,
С ней и я!*

II. Основная часть.

1. Беседа.

- Сегодня я хочу поговорить с вами о ваших поступках и ответственности за них. А что же такое поступок? Как вы понимаете это слово? (*высказывания детей*).

- Хорошо. Давайте обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова и посмотрим, какое определение слову «поступок» даётся в нём.

Поступок - это совершённое кем-либо сознательное действие с определённой целью, намерениями и последствиями.

- А вы совершали когда-нибудь поступки? Как можно сказать о поступках в двух словах: какие они могут быть (плохие и хорошие) Мы поговорили о поступках, которые несут в себе и добро и зло.

По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? (*если поступок приносит страдания , боль другим или имеет разрушительную силу – это плохой, если чувство радости, удовольствия, помощь - это хороший*).

- Поступки, которые несут в себе зло – это не просто поступки, это – проступки. А что такое проступок? Давайте ещё раз обратимся к словарю.

Проступок – это поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

За хорошие поступки нас благодарят и любят, а что мы получаем за плохие поступки - проступки? (*высказывания детей*)

- Правильно, за плохие поступки нам приходится отвечать, т. е нести ответственность!

2. Практическое упражнение «Какой поступок?»

– Ребята, фотограф прислал нам фотографии, давайте их рассмотрим (сначала рассматриваем две большие иллюстрации).

– Что вы видите на фотографии?

– Как вы думаете, почему здесь плохой (хороший) поступок?

– Как бы поступили вы?

– Возьмите по одной фотографии маленького размера, рассмотрите внимательно их и каждый из вас расскажет, какой поступок хороший или плохой у него запечатлен на фото. (Дети рассказывают).

– Ребята, у меня два конверта — в один (синий) положим фотографии с плохими поступками, в другой (красный) — с хорошими.

– Я думаю, что мы с вами будем делать хорошо и не будем плохо.

3. Беседа с детьми «Брать чужие вещи — это хороший или плохой поступок?» по вопросам:

В начале беседы один из ребят рассказывает следующее стихотворение:

Что такое, что случилось,

Что это за «волшебство»?

Пропадают вещи, деньги, —

Может, это воровство?

-Что значит воровать?

-Какого человека называют вором?

-Почему люди воруют?

-Нужно ли наказывать за воровство?

-Можно ли в магазине взять игрушку (или другой предмет) и, не заплатив, идти домой?

-Можно ли брать чужую игрушку, если она тебе понравилась? Почему вы так считаете?

-Если ребенок домой приносит чужую вещь (игрушку, книгу, конфету), можно ли назвать его вором?

Обобщение ответов и подведение детей к мысли: брать чужие вещи без разрешения нельзя, это плохо.

4. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось их съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать посчитала сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?»

Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, нехорошо; не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко».

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Вопросы для анализа:

-Что сделал Ваня, когда никого не было в горнице?

-Признался ли мальчик, что съел сливу, когда об этом его спросил отец?

-Почему он не признался в содеянном?

-Отчего мальчик побледнел и заплакал?

-Как вы думаете, ругали бы родители мальчика, если бы он сказал правду?

-Хорошо ли поступил Ваня, что солгал родителям? *Ответы детей.*

5. Физминутка в виде игры

- Я буду говорить поступки. А вы будете: если хорошо - прыгать на двух ногах и хлопать в ладоши. Если плохо - присядете на корточки. Начали.

Маме помогать.

Игрушки ломать.

Цветы поливать.

Место старшим уступать.

Сестрёнку обижать.

Взрослых перебивать.

Здороваться со всеми.

Кричать и шалить.

Игрушками делиться.

Чужое брать без спроса.

Кушать аккуратно.

По лужам бегать.

Молодцы ребята. Были внимательные.

7. Игра-задание "Ситуация из сказки".

- У вас под стульчиками кружки синие и красные. Синий - это плохой поступок. Красный - хороший. Я объясняю ситуацию, а вы поднимаете круг нужного цвета.

— *«Битый не битого везет, битый не битого везет!» (синий)*

— *«Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит!» (желтый)*

— *«Повадилась лиса в курятник кур таскать...» (синий)*

— *«Золушка была добрая, трудолюбивая девочка.» (желтый)*

— *«Всю зиму ухаживала Дюймовочка за больной ласточкой.» (желтый)*

- *"Попросилась лисичка к зайчику погреться, да и выгнала его из избушки и выгнала" (синий)*

— *«Построили звери теремок лучше прежнего и стали в нем все вместе дружно жить» (желтый)*

III. Заключительная часть.

Детям встать в круг

Вспомним что мы делали на занятии? В какие играли. Поговорили о чем?

Что доброго, хорошего можно пожелать друг другу, всем нам? Кто придумает – выйдет в круг, произнесет

свое доброе пожелание, вытянет руку вперед и положит её сверху

на мою ладонь. Затем следующий кладет руку на ладонь

следующего ребенка, уже высказавшего свое пожелание. Я

начинаю (например: "Желаю всем быть дружелюбными, веселыми"). Как только выскажете все пожелания, возводя пирамиду добра, я тихонько раскочиваю ее со словами: "Пусть наши желания услышат все и пусть они сбудутся!"

Список источников:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.- М.:Русское слово, 2019.
2. Карточки «Хорошо-плохо»/<https://infourok.ru/kartochki-dlya-igri-horosho-ploho-2395929.html>.
3. <https://uchitelya.com/pedagogika/158093-konspekt-nod-horoshie-i-plohie-postupki.html>.











