Ведущая роль в процессе [**адаптации принадлежит воспитателю**](https://www.maam.ru/obrazovanie/adaptaciya-detej).

1. Во время **адаптационного периода** нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать **детей сначала на 2 часа**, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.

2. Очень часто в первые дни посещения детского сада ребенок стремится к постоянному физическому контакту с **воспитателем**, не отпускает его от себя. Это серьезно затрудняет работу взрослого, который должен уделять внимание всем детям, организовывать режимные моменты и пр. Проблема может стать еще более сложной, если в группу поступают сразу несколько новых **детей**. Поэтому прием таких **детей** должен осуществляться постепенно, не более чем 2-3 ребенка в неделю.

3. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.

4. **Воспитатель** должен быть снисходительным к плачу **детей**, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.

5. **Воспитатель** должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.

6. Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.

7. Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.

8. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.

9. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам детского сада (психологу, старшему **воспитателю**, музыкальному руководителю, медсестре и др.).

10. В процессе **адаптации ребенка к ДОУ воспитателям рекомендую** использовать элементы телесной терапии *(брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать)*. **Периодически включать негромкую**, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.

11. Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички и т. д.

12. Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых **детей**.

Старайтесь ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка. Для каждой семьи острый **период адаптации индивидуален**. Он может иметь разную длительность. В связи с этим говорят о трех вариантах **адаптации** :

- легкая **адаптация** — поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней;

- **адаптация** средней тяжести — в течение месяца;

-тяжелая **адаптация** — требуется от 2 до 6 месяцев.

**Воспитатель** ежедневно наблюдает за психоэмоциональным состоянием **детей**, с которыми проводит игровые занятия и игры невысокой подвижности. Параллельно с этим отслеживаются **дошкольники** с трудностями в общении и повышенным уровнем тревожности. С ними и с их родителями в дальнейшем планируется индивидуальная, более глубокая работа.

Родители вновь поступивших **воспитанников** приглашаются на консультации, при необходимости с педагогом-психологом. Здесь они делятся трудностями в прохождении их ребенком **периода адаптации и его воспитании**. **Воспитатель дает рекомендации**, совместно с родителями вырабатывает стратегию поведения в том или ином случае и методы **воспитания ребенка**.

В **период адаптации** на стенде вывешивается информация с **рекомендациями**, как научиться расставаться с малышом, общаться с ним в этот **период***(например, чего не стоит ему говорить)*.

**Рекомендации воспитателям по адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду**

**Воспитатель** ласково разговаривает с малышом в присутствии мамы, помогает переодеться, предлагает ему интересную игрушку, убеждает маму немножко поиграть с ребенком, сам играет вместе с ними. После того, как малыш успокоится, мама говорит ему, что ненадолго уйдет, но обязательно скоро вернется.

Для маленького ребенка очень важно постоянство среды. Он чувствует себя спокойнее, когда его окружают знакомые ему вещи. Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями помогут любимая игрушка, какая-нибудь вещь, напоминающая о доме.

Самое главное для **воспитателя** – завоевать доверие малыша, его привязанность. Нужно дать ему почувствовать, что его понимают и принимают таким, какой он есть. Для того, чтобы лучше понять ребенка, **воспитателю** нужно самому почаще вспоминать свой детский опыт разлуки с близкими, свои переживания и страхи. Это поможет с большим терпением переносить усталость или раздражение от постоянно плачущего и цепляющегося за одежду ребенка.

Что можно сделать, если ребенок не отпускает **воспитателя от себя**, постоянно зовет маму? Приведем несколько советов

• Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет “мама придет”, – он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

• Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Если ребенок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.

• Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Посадите рядом с собой на стульчик, если вы моете посуду, попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать ее вместе с другими детьми и пр. Поступая, таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время **будете вместе с ним**.

• Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребенок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалеку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребенку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих **детей**. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

• Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как “сорока-ворона”, “догонялки”, “прятки”. Игра в прятки имеет особое значение для **детей раннего возраста**, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

• Организуйте с малышом интересные, успокаивающие занятия с водой, песком, сюжетные игры, рисование пальцами на больших листах бумаги, с помощью настольного театра покажите ему сценки из сказки и пр.

• Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы **будете** по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

• Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности **детей**, их привычки и предпочтения.

• Необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные, и ни в коем случае не **перевоспитывать его**.

• Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в **период адаптации потребность детей** в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, **периодическое** пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее **адаптироваться**.

• Умиротворяюще действуют на **детей** игры с песком и водой.

• Рассказывайте сказки, пойте колыбельные, включайте спокойную, расслабляющую музыку в часы утреннего приема, перед сном.

• Используйте игровые [методы взаимодействия с детьми](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki).

• Создавайте у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы, используя потешки, прибаутки, стихи, подвижные игры.

**Рекомендации воспитателям по адаптации ребенка старшего возраста к детскому саду***(при переходе из одной группы в другую)*

Смена обстановки, смена **воспитателей** – это также стресс для ребенка и нужно помочь ему психологически; сделать это нужно осторожно, чтобы не отбить желание ходить в детский сад. Каждый ребенок индивидуален, и готовность перехода в новую группу во многом зависит от его характера и родительской поддержки.

Ребенок прекрасно осознает, что он вырос, ему пора переходить в старшую группу, там ему будет интереснее, будут новые игрушки и новые знания. Какая бы ни была ситуация, каждому ребенку необходима поддержка в этот нелегкий для него **период жизни**. Для ребенка начинается вторая **адаптация к садику**.

Важно ему объяснить следующее:

*«Новая****воспитательница****к тебе относится очень хорошо»*

«Хоть группа и изменилась, но вместе с тобой пришли детки из твоей прежней группы»

*«У тебя появятся новые друзья, новые игрушки»*

«Когда вы **пойдете** на улицу вы обязательно встретите свою прежнюю **воспитательницу**»

«Мы с тобой можем зайти в прежнюю группу, чтобы поздороваться сопрежней **воспитательницей**»

*«Если ты не будешь ходить в садик, тебя потом в школу не возьмут»*

«Ты уже большой мальчик, и должен ходить в другую группу, в группу придут новые маленькие детки»

Или придумать какие-нибудь фразы, которые помогут ребенку безболезненно расстаться со старой группой, со старой **воспитательницей** и привыкнуть к новому.

В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

придерживайтесь некоторых правил при разрешении детских конфликтов:

• не унижать ребенка (*«жадина»*, *«злюка»*);

• применять тактичные приемы поддержки слабого и обиженного малыша и меры воздействия на более сильного и агрессивного;

• использовать косвенные приемы, побуждающие ребенка высказать свои переживания и желания (*«Ты хочешь сказать, что тебе жалко Катю? Давай ее пожалеем»*);

• тактично интерпретировать переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться («Я думаю Катя расстроена. Вы обе хотите играть с одной куклой. Как же теперь быть?»);

• запрещать что-либо лишь после того, как будут исчерпаны другие способы разрешения конфликта;

• запрет должен быть сформулирован в такой форме, которая позволяет детям прийти к соглашению (*«Я не разрешаю играть с этой машиной, пока вы не договоритесь»*); - отвлечь внимание ребенка другой игрушкой, интересными занятиями или предложить ему такую же игрушку;

• организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт; - помочь детям установить очередность в игре с такой же игрушкой.

СОХРАНИТЬ И ОБЕСПЕЧИТЬ ОБЩЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К САМОМУ СЕБЕ – ОСНОВНАЯ СТРАТЕГИЯ ВЗРОСЛЫХ:

• если ребенок с чем-то не справляется, поддержите его желание добиться результата; - не оценивайте ребенка *(личность)* отрицательно, это больно его ранит, постоянные упреки подавляют инициативу, порождают неуверенность в себе, гасят любознательность; - в случае неудачи подбодрите ребенка, внушите ему уверенность в своих силах: «Ты уже так много умеешь делать. Я уверена, что и этому ты научишься. Смотри, как это делается.

Попробуй еще раз»;

• не сравнивайте неудачи ребенка с успехами других **детей**;

• не вступайте в споры с ребенком, когда он упрямиться, противопоставляет себя окружающим, нужно помочь ему справиться с самим собой;

• чаще давайте малышу право самому выбирать, что и как он будет делать;

• **воспитывайте у себя***(взрослого)* эмпатию: сделайте попытку принять точку зрения ребенка, почувствовать его состояние.

Признаком завершения **периода адаптации** является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к **воспитателю и сверстникам**.

Соблюдение данных **рекомендаций** поможет ребенку легче **адаптироваться к условиям дошкольного учреждения**, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Прикреплённые файлы:

|  |  |
| --- | --- |
| https://www.maam.ru/images/icons/filetypes/file.gif | [rekomendaci-vospitateljam-po-adaptaci\_12qae.ppt](https://www.maam.ru/blogs/download104205.html) | 5182,5 Кб |
|   |  |