ДОУ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:

Тема:

Образовательные области:

Задачи:

Подготовительная работа (если велась):

Материал (демонстрационный, раздаточный):

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Форма организации  образовательного процесса | Содержание деятельности | | Результат |
| педагога | детей |
| 1 | Вовлечение в деятельность 1 мин. | Организовать детей |  | проверяет готовность детей к занятию | Встают в круг, настраиваются на работу | Дети подошли к воспитателю и встали в круг. |
| 2 | **Вводная часть**  1-1,5 мин  Организационный момент | Организация направленного внимания | Словесное приветствие | Предлагает выполнить упражнение «Доброе утро», поприветствовать друг друга. Отмечает какая красивая на детях одежда. | Дети говорят друг другу по кругу «Имя… доброе утро!», садятся на стульчики. | Настроились на работу. |
| 3 | Проблемная ситуация 1-1,5 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности | Словесная.  Отгадывание загадки | Взрослый предлагает отгадать загадку, и отправиться в прошлое встав в круг, обращает внимание на слайд проектора | Предлагают варианты ответов, встают в круг и закрывают глаза.  Открывают глаза и видят картинку на экране | Определили, что сегодня речь пойдет об одежде в разные исторические периоды. |
|  | **Основная часть** Путешествие во времени 3 мин. | Расширение объема знаний | Словесное объяснение.  Просмотр слайдов презентации. | Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи. | Дети слушают, рассматривают изображения, предлагают ответы на поставленные вопросы. | Узнали, как выглядела одежда древнего (пещерного) человека и одежда времен древнего египтянина и грека. |
|  | Динамическая пауза  «Наряд древнего | Смена вида деятельности, снижение | Двигательная активность | Педагог предлагает из куска материи попробовать нарядиться | Пытаются закрепить ткань на теле с помощью двух | Демонстрируют наряд |
|  | грека» 1-2 мин | утомляемости |  | «пеплос» | прищепок-заколок |  |
|  | Путешествие во времени 3 мин. | Расширение объема знаний | Словесное объяснение.  Просмотр слайдов презентации. | Взрослый показывает и рассказывает как выглядела одежда на  Руси | Дети слушают, рассматривают изображения, предлагают ответы на поставленные вопросы. | познакомились с женской и мужской одеждой на Руси |
|  | Динамическая пауза 1 мин. | Смена вида деятельности, снижение утомляемости | Физкультурная пауза | Педагог показывает образец выполнения движений физминутки «Богатыри» | Выполняют движения по показу | Подвигались, отдохнули, сняли мышечное напряжение |
|  | Путешествие во времени 3 мин. | Расширение объема знаний | Словесное объяснение.  Просмотр слайдов презентации. | Через диалог взрослый знакомит с одеждой средних веков и современной одеждой, её видами. | Дети слушают, рассматривают изображения, предлагают ответы на поставленные вопросы. | Узнали, как выглядела одежда в средние века, кто занимается пошивом одежды и какие виды одежды есть в современном мире. |
|  | Самостоятельное применение нового на практике 5 минут | Актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы) | Практическая деятельность | Воспитатель предлагает выполнить одежду для плоскостной куклы из кусочков материи. | Мальчики и девочки с помощью ножниц и клея изготавливают одежду для куклы. | Демонстрируют наряды, сделанные своими руками. |
|  | Заключительная часть 1-2 мин. Итог занятия | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Беседа, обсуждение | Взрослый задает вопросы по теме занятия. | Дети предлагают свои варианты ответов. | Обобщили услышанное на занятии |
|  | Рефлексия | рефлексия деятельности. | Беседа. | Педагог предлагает | Ребята отвечают на | Осмыслили |
|  | 1 мин. |  |  | ответить на вопросы: Что детям сегодня понравилось, было интересно, что было трудно сделать?.. | вопросы взрослого. | собственные действия. |